

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
_____ Багдасарян А.С.
(подпись, расшифровка подписи)
«04» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Методы экологических исследований

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Методы экологических исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:
А.А. Смирнов, к.б.н. доцент кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Познание методологических основ естествознания, их сущности и содержания, изучение специфика научного знания, его критериев и признаков, функции науки, а также умение распознать и отделить научные знания от псевдонауки, лженауки.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление решения о способах решения задач в различных сферах экологии на базе теоретических знаний, фундаментальных научных теорий, а также выработки способности познавательной деятельности;
2. Познакомить с фундаментальные понятия и принципы экологических исследований;
3. Развить способности применять знание законов экологии на практике;
4. Приобрести навыки проведения практических экологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Методы экологических исследований» входит в вариативную часть.

Дисциплина осваивается в 6 семестре (очная форма обучения) и 7 семестре (заочная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Информатика», «Общая экология», «Биометрия», «Современные проблемы и вопросы биологии». Дисциплина «Методы экологических исследований» является предшествующей для таких дисциплин как: «Экологический мониторинг», «Геоинформационные системы в экологии и природопользовании», «Охрана окружающей среды», «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)», «Прикладная экология», а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8	Способен организовывать и проводить мероприятия в профессиональной сфере деятельности	ПК-8.1: участвует в проверках соблюдения природоохранного законодательства, оценке экологического и экономического ущерба, анализе проектной, разрешительной и отчетной документации хозяйствующих субъектов в сфере охраны окружающей среды и природопользования; ПК-8.2: готовит документацию, сопровождающую процедуры экологического контроля и надзора; ПК-8.3: применяет знания нормативной правовой базы для выполнения проверок соблюдения природоохранного законодательства в сфере регулирования обращения с отходами.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (лекции – 16 часов, лабораторные работы – 34 часа, самостоятельная работа студентов – 62 часов). Контроль – экзамен (26 часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	6 семестр	144
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	6 семестр	16
Лабораторные работы (Лаб)	6 семестр	34
Практические занятия (ПР)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	6 семестр	5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	6 семестр	экзамен
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	6 семестр	62

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Методы экологических исследований»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Итого	
			Лекции	Лабораторные работы	Самостоятел ьная работа		
1	Раздел 1 Введение. Наука и научно- технический прогресс	6	2	4	6	8	Устный опрос
2	Раздел 2 Тема научного исследования	6	2	4	6	8	Устный опрос
3	Раздел 3 Цели и задачи научного исследования	6	2	4	6	8	Самостоятельная работа
4	Раздел 4 Методология теоретических исследований	6	2	4	6	8	Самостоятельная работа
5	Раздел 5 Методология экспериментальных исследований	6	2	4	6	8	Самостоятельная работа
6	Раздел 6 Анализ теоретико- экспериментальных	6	2	4	6	8	Самостоятельная работа

	исследований						
7	Раздел 7 Эффективность и внедрение научных исследований	6	-	4	6	6	Самостоятельная работа
8	Раздел 8 Общие требования и правила оформления научно- исследовательской работы	6	2	4	6	7	Самостоятельная работа
9	Раздел 9 Рецензирование. Доклад. Составление тезисов доклада	6	2	2	6	6	Самостоятельная работа
10	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	6	-	-	8	5	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
	Итого:	6	16	34	62	72	Экзамен (26ч)

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение. Наука и научно-технический прогресс

Понятие наука. Цели и задачи науки. Эффективность науки. Теоретические и прикладные исследования.

Раздел 2 Тема научного исследования

Этапы выбора темы. Основные требования, предъявляемые к выбранной теме. Оценка эффективности темы.

Раздел 3 Цели и задачи научного исследования

Формулирование цели и задач научного исследования, их обоснование. Проработка и анализ литературных источников. Подготовка литературного обзора.

Раздел 4 Методология теоретических исследований

Специфика и особенности теоретических исследований. Методы индукции, дедукции, анализа и синтеза. Гипотеза и моделирование.

Раздел 5 Методология экспериментальных исследований

Специфика и особенности экспериментальных исследований. Лабораторные, производственные и полевые исследования. Программа эксперимента. Выбор методов обработки и анализа полученных данных. Графическое отображение полученных данных.

Раздел 6 Анализ теоретико-экспериментальных исследований

Особенности анализа теоретико-экспериментальных исследований. Подготовка заключения и выводов.

Раздел 7 Эффективность и внедрение научных исследований

Особенности и критерии эффективности при внедрении научно-исследовательских работ.

Раздел 8 Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы

Правила оформления научно-исследовательской работы. Общие требования, структура отчета, иллюстрации.

Раздел 9 Рецензирование. Доклад. Составление тезисов доклада

Рецензирование. Доклад. Составление тезисов доклада. Проблемы и особенности подготовки научных работ к публикации.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Лабораторное занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема «Введение. Наука и научно-технический прогресс»

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает наука?
2. В чем принципиальное отличие науки от религии и лженаук?

Лабораторное занятие 2 (4 ч.) Тема «Тема научного исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Как выбирается тема для научного исследования?
2. Оценка эффективности научной темы.

Задание:

1. Сформулировать тему и объяснить особенности своей курсовой работы.

Лабораторное занятие 3 (4 ч.) Тема «Цели и задачи научного исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Как формулируются цели и задачи для научного исследования?
2. Изучение и анализ литературных источников.

Задания:

1. Сформулировать цели и задачи своей курсовой работы.
2. Составить краткий литературный обзор своей курсовой работы.

Лабораторное занятие 4 (4 ч.) Тема «Методология теоретических исследований»

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и особенности теоретических исследований.
2. Методы индукции, дедукции, анализа и синтеза. Гипотеза и моделирование.

Задание:

1. Теоретические исследования в своей курсовой работе.

Лабораторное занятие 5 (4 ч.) Тема «Методология экспериментальных исследований»

Вопрос для обсуждения:

1. Специфика и особенности экспериментальных исследований.

Задания:

1. Экспериментальные исследования в своей курсовой работе.
2. Графическое изображение полученных результатов.

Лабораторное занятие 6 (4 ч.) Тема «Анализ теоретико-экспериментальных исследований»

Вопрос для обсуждения:

1. Подготовка выводов и заключения по результатам научного исследования.

Задание:

1. Подготовить выводы и заключение по своей курсовой работе.

Лабораторное занятие 7 (4 ч.) Тема «Эффективность и внедрение научных исследований»

Вопрос для обсуждения:

1. Критерии эффективности при внедрении научно-исследовательских работ.

Задание:

1. Оценить эффективность внедрения своей курсовой работы.

Лабораторное занятие 8 (4 ч.) Тема «Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы»

Вопрос для обсуждения:

1. Структура отчета, иллюстрации, список литературы.

Задание:

1. Структура своей курсовой работы.

Лабораторное занятие 9 (2 ч.) Тема «Рецензирование. Доклад. Составление тезисов доклада»

Вопрос для обсуждения:

1. Подготовка доклада и тезисов.

Задание:

1. Доклад и тезисы доклада своей курсовой работы.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Методы экологических исследований» для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

1. Наука как понятие.
2. Специфика научного знания, его критерии и признаки.
3. Псевдонаука, лженаука, их признаки и истоки.
4. Научный факт, гипотеза, закон, теория, концепция как основные методологические понятия.
5. Роль логики и интуиции в познании. Математика как язык науки.
6. Относительность и абсолютность естественнонаучных знаний.
7. История естествознания, его основные этапы и естественнонаучные революции.
8. Методология научного познания и его уровни.
9. Фундаментальные взаимодействия и их проявления в природе.
10. Термодинамические законы применительно к живому организму.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Введение. Наука и научно-технический прогресс	Лекция 1 Семинар 1	Вводная лекция о формировании и развитии понятия «наука» Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов

		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	Цели и задачи научного исследования	Лекция 1	Тематическая лекция (тема научного исследования)
		Практическая работа 1	Сформулировать тему и объяснить особенности своей курсовой работы
		Практическая работа 2	Сформулировать тему и объяснить особенности своей курсовой работы
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
3.	Цели и задачи научного исследования	Лекция 1	Тематическая лекция (тема научного исследования)
		Практическая работа 1	Сформулировать цели и задачи своей курсовой работы
		Практическая работа 2	Составить краткий литературный обзор своей курсовой работы
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
4.	Методология теоретических исследований	Лекция 1	Тематическая лекция (теоретические исследования)
		Практическая работа 1	Теоретические исследования в своей курсовой работе
		Практическая работа 2	Теоретические исследования в своей курсовой работе
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
5.	Методология экспериментальных исследований	Лекция 1	Тематическая лекция (экспериментальные исследования)
		Практическая работа 1	Экспериментальные исследования в своей курсовой

		Практическая работа 2	работе Графическое изображение полученных результатов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
6.	Анализ теоретико-экспериментальных исследований 1.	Лекция 1	Тематическая лекция (выводы и заключение)
		Практическая работа 1	Подготовить выводы и заключение по своей курсовой работе
		Практическая работа 2	Подготовить выводы и заключение по своей курсовой работе
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
7.	Эффективность и внедрение научных исследований	Практическая работа 1	Оценить эффективность внедрения своей курсовой работы
		Практическая работа 2	Оценить эффективность внедрения своей курсовой работы
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
8.	Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы	Лекция 1	Тематическая лекция (структура отчета)
		Практическая работа 1	Разработать структуру своей курсовой работы
		Практическая работа 2	Разработать структуру своей курсовой работы
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для практического занятия
9.	Рецензирование. Доклад. Составление тезисов доклада	Лекция 1	Тематическая лекция (доклад и тезисы)
		Практическая работа 1	Доклад и тезисы доклада своей курсовой работы
		Самостоятельная	Подготовка докладов и

		работа	презентаций для практического занятия
--	--	--------	---------------------------------------

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы экологических исследований»

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ (сообщений) и презентаций)

1. Наука как понятие.
2. Специфика научного знания, его критерии и признаки.
3. Псевдонаука, лженаука, их признаки и истоки.
4. Научный факт, гипотеза, закон, теория, концепция как основные методологические понятия.
5. Роль логики и интуиции в познании. Математика как язык науки.
6. Относительность и абсолютность естественнонаучных знаний.
7. История естествознания, его основные этапы и естественнонаучные революции.
8. Методология научного познания и его уровни.
9. Фундаментальные взаимодействия и их проявления в природе.
10. Термодинамические законы применительно к живому организму.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Теоретические и прикладные исследования.
2. Проработка и анализ литературных источников.
3. Подготовка литературного обзора.
4. Гипотеза и моделирование.
5. Выбор методов обработки и анализа полученных данных.
6. Подготовка заключения и выводов.
7. Правила оформления научно-исследовательской работы.
8. Проблемы и особенности подготовки научных работ к публикации.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>решение задач</i>	10 баллов	15 баллов
- <i>тесты</i>	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Концепции современного естествознания / Ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. М., 1997.
2. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 1989.

3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 687 с. 5-238-00854-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.

9.2 Дополнительная литература

1. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. М., 1992.
2. Михайловский В.К, Светов Ю.И. Научная картина мира: архитектурная, модели, информация. СПб., 1993.
3. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 181 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>.

9.3 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.рф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrika.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и

слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Методы экологических исследований»

Вопросы к зачёту по дисциплине «Методы экологических исследований»

1. Цели и задачи науки.
2. Методология и особенности научного познания.
3. Значение и способы получения научной информации.
4. Научное направление, научная проблема, научная тема.
5. Цели и задачи научного исследования.
6. Особенности работы с литературными источниками.
7. Методология теоретических исследований.
8. Методология экспериментальных исследований.
9. Анализ полученных научных материалов.
10. Подготовка выводов и заключений.
11. Эффективность и внедрение научных исследований.
12. Общие принципы оформления научно-исследовательских работ.
13. Особенности подготовки научных статей.
14. Научные доклады.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методы экологических исследований»

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;

- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;

- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого

курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая

форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".